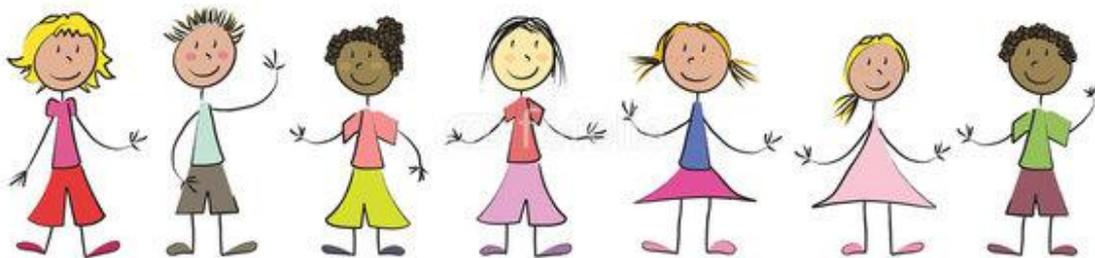


LA RIBAMBELLE

Projet Pédagogique



Dernière actualisation : avril 2019

1. LE MILIEU D'ACCUEIL ET LE PERSONNEL

La Ribambelle est un préguardiennat, agréé et subventionné par l'ONE. Il fonctionne grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Le personnel du préguardiennat se répartit comme suit :

- 1 directrice assistante sociale
- 1 infirmière
- 4 puéricultrices
- 1 préposé(e) à l'entretien

La directrice est présente à la Ribambelle à mi-temps et l'infirmière un à deux jours par semaine. Leurs horaires respectifs sont affichés aux valves, dans le hall d'entrée du préguardiennat. En cas de besoin (questions spécifiques, problème,...), elles sont joignables par téléphone et le cas échéant, fixeront un rendez-vous avec les parents durant les heures d'ouverture.

Le taux d'encadrement respecte les normes de l'ONE.

Le préguardiennat La Ribambelle s'intègre dans un réseau et collabore avec divers intervenants: l'administration communale ; et plus spécifiquement le service Petite Enfance et Famille et les autres milieux d'accueil communaux ; l'ONE, le médecin du préguardiennat, des organismes de formation, la Plateforme jettoise de la Petite Enfance, etc.

La Ribambelle peut bénéficier des services de la bibliothèque communale pour l'emprunt régulier de livres pour les plus petits, ce qui permet d'enrichir le matériel qui est mis à la disposition des enfants et les activités. Nous nous rendons annuellement à la ferme pour enfants de Jette ce qui permet aux enfants de découvrir les animaux, nous assistons parfois à une pièce de théâtre pour enfants... Toutes ces activités sont autant de moyens qui permettent à l'enfant de s'ouvrir au monde qui l'entoure.

Le service Petite Enfance offre entre autres une aide administrative, un accompagnement à la direction et un soutien sur le plan psychopédagogique. La collaboration avec les autres milieux d'accueil communaux permet une réflexion collective sur les pratiques, un partage d'idées et une collaboration précieuse à différents niveaux. Ce réseau permet au préguardiennat d'être en constante collaboration et interaction avec l'extérieur.

Le milieu d'accueil dispose d'un personnel qualifié qui participe régulièrement à diverses formations et remises à niveau. Les formations proposées sont multiples et variées et portent sur les différents aspects que recouvre le métier de puériculture (santé et hygiène, animation et éducation, relations...). Des journées pédagogiques sont entre autres organisées annuellement dans le but d'assurer la formation continuée du personnel. Des réunions régulières permettent également aux professionnels d'aborder en équipe les sujets et projets du quotidien et de remettre en question leurs pratiques. En renforçant les compétences individuelles et collectives, cette dynamique de formation soutient les objectifs que se donne le préguardiennat pour assurer une qualité d'accueil sans cesse renouvelée.

La Ribambelle accueille 22 enfants de 18 à 36 mois. Les espaces et l'ameublement sont pensés et construits de sorte à répondre aux besoins spécifiques des enfants sur le plan physique, psychologique, cognitif et affectif.

L'espace de vie est adapté aux jeux et activités motrices et d'éveil, un espace de repos est aménagé pendant les moments de sieste. Il y a également un espace pour les changes et les soins, et un coin est aménagé pour les repas et les activités manuelles et créatives.

2. LES PRINCIPES PSYCHOPÉDAGOGIQUES

A travers tous les aspects de l'accueil, nous avons le projet de favoriser le bien-être de l'enfant et son développement harmonieux. A cette fin, nous nous soucions de créer des conditions pour encourager l'éveil des sens et de la motricité, développer l'autonomie et la confiance en soi et assurer le respect des rythmes individuels, et cela en partenariat avec les parents.

Le partenariat avec les parents

Nous souhaitons offrir un accueil cohérent et qui s'inscrive dans une continuité avec le milieu familial. A cette fin, nous veillons à construire entre le personnel et les parents une relation de confiance et une bonne communication. Il nous tient à cœur d'impliquer les parents dans la vie du préguardiennat. Nous sommes ainsi à l'écoute d'idées ou de suggestions de leur part et pouvons, de manière plus large, leur expliquer notre manière de travailler. Les parents élèvent et font grandir leur enfant, l'équipe est partenaire de l'éducation. C'est pourquoi toutes les informations importantes dans la vie de la Ribambelle figurent aux valves situées dans le hall d'entrée.

Nous soutenons l'adhésion des parents au projet pédagogique à travers les actions suivantes :

- ❖ Organiser des réunions de parents : information et accueil des nouveaux entrants. Nous évitons que les parents soient accompagnés de leurs enfants à ces moments-là (bruit, distraction).
- ❖ Profiter de la période de familiarisation pour sensibiliser les parents au projet pédagogique, pour rencontrer leurs attentes et tisser les bases d'un lien de confiance.
- ❖ Organiser deux rencontres « détente » par an (avant la fermeture d'été et avant les fêtes), lors desquelles nous invitons les parents à participer avec leur enfant au rituel d'accueil en chanson. Ces moments, ces échanges et la participation de chaque parent sont importants, tant pour l'équipe que pour les enfants.
- ❖ Inviter les parents à prendre le temps de répondre aux questions du personnel lors de l'accueil du matin et prendre le temps à leur retour d'écouter le récit de la journée de leur enfant

Nous mettons l'accent sur les échanges quotidiens avec les parents afin de pouvoir accueillir l'enfant le mieux possible en tenant compte de ce que l'enfant vit à la maison (mauvaise nuit, repas refusé, maladie, ...). Les nombreux échanges parents-professionnels permettront de mieux connaître l'enfant et ses habitudes familiales et d'ainsi pouvoir lui offrir un encadrement de qualité qui prend en compte ses spécificités. Nous mettons donc particulièrement l'accent sur le fait que ces échanges doivent se faire dans un climat de confiance, sans jugement, et que les propos tenus doivent correspondre à la réalité.

L'entrée à la Ribambelle

Les parents sont avertis d'une place disponible pour leur enfant à la Ribambelle par un appel de la direction. Un rendez-vous est fixé afin d'expliquer le règlement intérieur et de signer le contrat d'accueil.

Un exemplaire du projet pédagogique est remis pour permettre aux parents de se familiariser avec le prégardienat.

Nous souhaitons offrir à l'enfant et ses parents un accueil de qualité qui permette à chacun de se sentir en confiance. Pour cela, il est important d'apprendre à se connaître en aménageant des moments d'échange spécifiques. C'est pourquoi nous organisons une réunion pour les parents avant l'entrée de l'enfant à la Ribambelle.

En effet, il nous semble pertinent de pouvoir rencontrer les parents afin de faire connaissance et de répondre à leurs questions.

Parce que l'entrée en prégardienat est aussi synonyme de séparation, il nous semble essentiel de réfléchir et d'organiser l'accueil de votre enfant en prévoyant une période de **familiarisation**, qui permettra à chaque acteur (enfant, parents, professionnels) de faire connaissance et de trouver ses repères.

Se rencontrer, explorer un nouvel environnement, tisser des liens, partager des informations, créer une relation de confiance, tout cela demande beaucoup de temps et se fera tout en douceur durant la familiarisation, qui s'étendra sur une semaine minimum.

Voici comment se déroule la semaine de familiarisation :

Jour 1 : L'enfant est accueilli 1h avec ses parents (l'un, l'autre ou les deux)

Jour 2 : L'enfant est accueilli 1h sans ses parents

Jour 3 : L'enfant est accueilli 2h sans ses parents

Jour 4 : L'enfant est accueilli 3h sans ses parents

Jour 5 : L'enfant est accueilli 3h sans ses parents

Si aucun de ses parents ne sait être présent pour le premier jour de familiarisation, l'enfant peut être accompagné d'un autre adulte qui lui est très proche (grands-parents, marraine, oncle...).

Le jour où l'enfant vient avec son parent est un précieux moment d'échange d'informations. Afin d'apprendre à connaître chaque enfant et ses habitudes, les puéricultrices disposent de documents reprenant des questions pertinentes et précises à poser à l'adulte accompagnant.

Lorsque l'enfant viendra seul, il aura l'occasion (et ses parents aussi) de faire l'expérience de la séparation en douceur et de manière progressive.

Toutes les séparations vécues par l'enfant (lorsque les parents le déposent à la Ribambelle le matin ou lorsqu'il la quitte le soir, lorsque certains copains nous quittent pour l'école maternelle, lorsque l'enfant part en vacances...) lui sont expliquées et sont abordées à travers les activités (lectures, chansons, dessins...).

Si la familiarisation a permis que l'enfant et ses parents se sentent en confiance, l'accueil de l'enfant peut alors commencer, selon le contrat, la semaine suivant la familiarisation. Si l'enfant ou ses parents ont besoin de plus de temps pour se sentir prêts à démarrer l'accueil, nous pouvons prolonger la familiarisation de quelques jours et réfléchir ensemble à la formule qui conviendrait le mieux.

Les différents temps d'une journée type

➤ L'accueil du matin et du soir

Les moments d'accueil (matin et soir) sont pour nous l'occasion d'édifier et d'entretenir la relation de partenariat avec les parents.

L'accueil du matin se passe entre 7h30 et 9h. Nous prions les parents d'être particulièrement vigilants au respect de cet horaire. La qualité de l'accueil du matin est en grande partie déterminante pour le déroulement de la journée de l'enfant. Nous invitons les parents à prendre le temps de nous transmettre toutes les informations qui nous permettront d'affiner notre compréhension des besoins de l'enfant durant la journée et d'agir en conséquence (alimentation, sommeil, traitements, événements particuliers...). Ces moments d'échange sont précieux, raison pour laquelle nous vous demandons de venir à la Ribambelle à 9h maximum, heure à laquelle les activités débutent.

L'arrivée à la Ribambelle est le moment de se dire bonjour, de se sentir accueilli. A cette fin, nous utilisons différents rituels qui permettent à l'enfant de se structurer. Ainsi, chaque enfant accueilli à la Ribambelle dispose d'une photo (fournie par les parents) qu'il déplacera chaque matin du panneau « *Je suis à la maison* » au panneau « *je suis à la Ribambelle avec...* » dès son accueil par la puéricultrice. S'il dispose d'un objet transitionnel (tétine, doudou...) l'enfant est invité à le ranger quand il n'en a plus besoin. Dans tous les cas, au fur et à mesure que l'enfant grandit, les puéricultrices lui apprennent à se détacher progressivement de son doudou et/ou sa tétine. Ces objets restent cependant accessibles pendant la journée si l'enfant en a besoin. A 9h, lorsque tous les enfants sont arrivés, débute le rituel de l'accueil en chanson, lors duquel chaque enfant est salué individuellement. Le prénom de chaque enfant est donc cité afin de reconnaître sa singularité..

Après cela, toutes sortes de jeux et animations seront proposés aux enfants.

Le soir, le préguardiennat ferme ses portes à 18h. Nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant à 17h45 au plus tard, afin de préserver la qualité et la richesse de l'échange à propos de la journée de l'enfant. En effet, les professionnels vont prendre le temps de restituer au mieux le déroulement de la journée pour que les parents puissent se réapproprier ce temps de séparation et envisager la suite de la journée en toute quiétude.

➤ Les repas

Le préguardiennat fournit deux repas aux enfants : le repas de midi et un goûter. Chaque moment de repas est encore une occasion d'avoir un moment privilégié avec l'enfant. Le petit déjeuner et le souper se prennent à la maison. Il n'y a pas de collation le matin mais de l'eau est à disposition de l'enfant toute la journée.

Les aliments sont toujours nommés et montrés avec des pictogrammes, pour que l'enfant puisse faire le rapport entre la saveur goûtée et l'image de l'aliment qu'il est en train de manger.

Le repas de midi est fourni chaque jour par une société alimentaire extérieure et se compose d'un potage, d'un féculent, d'une volaille, d'une viande ou d'un poisson et de légumes. Les menus sont équilibrés, adaptés à l'âge des enfants et élaborés par des diététiciens. Ils sont variés de sorte que l'enfant découvre de multiples saveurs et textures et pour lui apporter une alimentation équilibrée. Les goûters sont composés de fruits, de produits laitiers, de pain (pain blanc, demi gris, ou plus rarement du craquelin) ou de céréales.

De temps en temps, les puéricultrices et les enfants préparent ensemble le goûter. C'est l'occasion pour les enfants de participer à la préparation de gaufres, crêpes, pain perdu, salade de fruits,...

Les goûts, le rythme, les préférences et l'appétit de chaque enfant sont observés, reconnus et respectés. Chaque soir, la puéricultrice informe les parents de ce que l'enfant a consommé sur sa journée. Les menus sont affichés aux valves, mis à jour régulièrement et à disposition des parents à tout moment.

Petit à petit, l'enfant deviendra capable de tenir sa cuillère tout seul et de boire sans aide. Il fera progressivement l'apprentissage de l'autonomie. Pour favoriser celle-ci, nous pratiquons le self-service : l'enfant se sert seul dans le plat, avec l'aide de la puéricultrice qui l'encouragera à goûter les différents plats et lui apprendra à se servir en quantités appropriées.

Nous invitons l'enfant à goûter chaque aliment, sans le forcer. L'alimentation doit rester un plaisir. Si l'enfant ne veut pas manger, nous ne l'y forçons pas. S'il est trop fatigué ou s'endort, nous l'invitons alors à aller se coucher, et son goûter lui sera proposé après la sieste.

Toujours pour favoriser l'autonomie de l'enfant, nous lui apprenons à frotter son visage au gant de toilette après le repas, à déposer son assiette vide sur le chariot et à mettre son bavoir dans le panier à linge. Toutes ces « petites » choses nécessitent un apprentissage (lequel se fait progressivement) et ne sont dès lors pas nécessairement d'application pour les enfants qui débutent leur parcours à la Ribambelle. Nous veillons particulièrement au respect du rythme de chaque enfant, et ces apprentissages dépendent de l'évolution de chacun d'entre eux de manière individuelle.

➤ La sieste

De manière générale, les siestes sont organisées après le repas de midi. Dès lors, pour les enfants qui ne viennent qu'une demi-journée, nous demandons aux parents de venir vers 12h, pour qu'entre 12h et 14h aucun passage ne dérange la sieste des enfants.

Chaque enfant est invité à aller chercher son doudou et/ou sa tétine avant de regagner son lit, qui lui est propre et sur lequel figure sa photo.

La mise au lit s'effectue dans une ambiance calme (éventuellement une musique douce en fond pour l'endormissement). Chaque enfant est installé confortablement, la luminosité est réduite afin de favoriser un sommeil de qualité.

Tous les lits sont placés par le personnel dans la salle de vie, avec une volonté que chaque enfant ait sa place définie.

Durant toute la sieste, les enfants sont sous la surveillance des puéricultrices. Dès leur réveil, ils sont levés, et cela progressivement en fonction des besoins de chacun.

Les heures et durées des siestes et la qualité de sommeil de chaque enfant sont transmises aux parents lorsqu'ils viennent rechercher leur enfant.

➤ Les changes et les soins

Changer un enfant, le soigner, le moucher, tout cela implique de toucher son corps et d'entrer dans sa bulle intime. Tous les soins à l'enfant sont fait dans le respect de son corps et de son intimité. Les actes posés (laver, déshabiller, changer, prendre la température, administrer un suppositoire, du sérum physiologique, moucher, etc.) sont accompagnés de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait. De cette manière, l'enfant peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps. Il prend ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés en fonction de la nécessité, lorsqu'ils expriment un inconfort ou avant une longue sieste. A différents moments de la journée, les puéricultrices invitent les enfants qui acquièrent la propreté à aller sur les petites toilettes. Ces moments sont proposés au cas par cas, en fonction de l'évolution de chaque enfant. Les toilettes sont accessibles librement. L'enfant s'y rend dès que nécessaire, soutenu par le regard bienveillant de l'une des puéricultrices. Pour les enfants qui en portent, les parents doivent fournir les langes.

Une fois encore, l'autonomie de l'enfant est développée et il participe activement à son déshabillage/habillage. Nous incitons l'enfant, quand celui-ci demande à « faire tout seul comme un grand », à baisser son pantalon et sa culotte/son slip pour aller aux toilettes, à le retirer pour être à l'aise pour la sieste ou pour jouer...

Nous apprenons également à l'enfant à intégrer quelques principes élémentaires d'hygiène. Le lavage des mains est systématique après chaque passage aux toilettes, ainsi que juste avant les repas. Une puéricultrice accompagne les enfants et leur montre comment s'y prendre. Petit à petit, l'enfant est capable de se laver les mains (presque) seul.

Il en est de même pour le mouchage. Nous attirons l'attention de l'enfant dont le nez coule. Nous lui expliquons et lui montrons comment s'essuyer le nez et se moucher. Progressivement, l'enfant sent lui-même quand son nez est sale, va chercher un mouchoir (toujours à disposition) et se mouche seul.

➤ Les activités

En fonction de l'âge et du développement des enfants, des activités adaptées leur sont proposées quotidiennement. L'enfant explore son univers, s'exprime et entre en relation avec les autres à travers le jeu, et pour cette raison, il y consacre une importante partie de son temps. Nous veillons donc à mettre à sa disposition un matériel varié, attractif et de qualité pour soutenir son activité ludique et créative. Le pré-gardiennat dispose aussi d'un bel espace extérieur où les enfants peuvent jouer quand le temps le permet.

A certains moments de la journée, le jeu de l'enfant est libre, il dispose alors de différents types de matériel qu'il choisit d'utiliser comme bon lui semble, passe d'un jouet à un autre, se repose, vit ses rêves, etc. A d'autres moments, les puéricultrices proposeront des activités plus spécifiques, avec un matériel ou des objectifs précis :

- ❖ des jeux symboliques à travers lequel l'enfant exprime ses émotions, développe sa créativité et se socialise.
- ❖ des activités de motricité fine où l'enfant expérimente les couleurs et les formes, découvre différents supports et matériels pour dessiner, coller, plier, bricoler...

- ❖ des activités motrices, avec des parcours moteurs modulables ou fixe. L'enfant connaît de mieux en mieux son corps, apprend à se situer dans l'espace et le temps, développe sa latéralité, fait des expériences sensorielles, etc.
- ❖ des chansons à travers lesquelles l'enfant mémorise des gestes, partage des émotions, enrichit son vocabulaire...

Chaque activité est proposée à l'enfant qui décide lui-même s'il veut participer ou non. Nous encourageons l'enfant à participer mais ne le forçons jamais. Les animations sont tantôt individuelles, tantôt en groupes restreints ou en collectivité. Le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de la quantité de personnel présent à ce moment-là, du rythme de l'enfant, de ses compétences et intérêts, etc.

L'enfant qui souhaite participer à une activité sera invité par la puéricultrice à y participer activement. Cette dernière l'encourage, prend le temps de lui montrer comment manipuler le matériel. Des petits groupes de 3 ou 4 enfants sont alors constitués afin d'être attentif à chacun. Progressivement, l'enfant découvrira tout un panel d'activités (peinture, dessin, puzzle, collage, bricolage...) et sera libre d'y prendre part ou non en fonction de ses intérêts ou de son humeur du jour.

L'enfant s'investit comme il le souhaite dans les activités qui lui sont proposées. L'importance n'est pas ce que l'enfant réalise mais le plaisir qu'il prend en manipulant et découvrant les différentes matières et textures.

Les puéricultrices prennent le temps d'expliquer aux enfants comment les différents moments se succèdent. Lorsqu'une activité se termine, elles incitent l'enfant à ranger les jeux utilisés en expliquant par exemple que le moment du repas arrive et que tout le monde va s'installer ensemble pour le rituel qui précède le dîner.

La journée est ponctuée de moments d'activités, de rituels, de jeux libres qui sont toujours annoncés à l'enfant. Cela lui permet de se structurer dans le temps et d'être rassuré par ces repères.

Nous avons la chance de pouvoir profiter d'un très bel espace extérieur, composé d'une partie cour et d'une partie jardin, au fond duquel se trouvent un gigantesque noyer et un framboisier. En saison, les enfants pourront faire la découverte des noix ou de la saveur des framboises.

Nous laissons la possibilité aux enfants de vivre leurs rêves, d'imaginer, de « faire comme papa et/ou maman » et aussi, s'ils le souhaitent, de ne rien faire, tout simplement.

L'apprentissage de la propreté

Le pré-gardiennat met un point d'honneur à respecter le rythme de l'enfant. Il en va évidemment de même pour l'apprentissage de la propreté. Il n'est pas facile d'apprendre à maîtriser ses muscles urinaires, cela demande une certaine maturité à la fois physique, intellectuelle et émotionnelle.

L'enfant est prêt physiquement s'il peut se rendre à la petite toilette de lui-même, sait descendre sa culotte et rester plusieurs heures au sec : sa vessie est alors capable de retenir l'urine.

L'enfant est prêt intellectuellement s'il est capable de comprendre le lien entre son besoin et le pot ou la toilette et s'il sait exprimer verbalement ou gestuellement ce besoin (par exemple dire « pipi », « caca »).

L'enfant est prêt émotionnellement lorsqu'il montre de l'intérêt pour la toilette, comprend une directive simple et accepte volontiers d'aller sur le pot ou la toilette.

Lorsque les puéricultrices constateront que ces éléments sont réunis, elles proposeront aux parents de commencer à responsabiliser l'enfant en arrêtant de lui mettre des langes à la maison, le weekend pour commencer. A partir du moment où l'enfant est prêt, le départ de l'apprentissage se décidera en concertation avec les parents, car il est primordial de franchir cette étape ensemble et de façon cohérente pour l'enfant.

Les accidents font partie du processus d'acquisition. Aussi, chaque enfant a un rythme différent dans tous les domaines, y compris en matière d'acquisition de la propreté. En cas de besoin, nous prenons le temps de nous réunir, avec les parents, afin de discuter des difficultés rencontrées.

Ainsi, le préguardiennat n'entamera cet apprentissage avec l'enfant que si les parents acceptent de faire de même à la maison. En effet, c'est en faisant entièrement confiance à l'enfant qu'on lui donne l'envie et l'occasion de devenir tout à fait et rapidement autonome.

Cette autonomie est d'ailleurs encouragée dans d'autres domaines également : apprendre à manger tout seul, à s'habiller/se déshabiller, à se laver les mains, à ranger ses affaires, à trouver des solutions par lui-même... Cela se fait toujours progressivement et en fonction du développement de chaque enfant.

La fin du séjour à la Ribambelle

Afin d'avertir le personnel du départ de l'enfant à l'école, nous inviterons les parents à remettre une attestation de fin de contrat, disponible aux valves, au bureau ou auprès des puéricultrices et ce au plus tard un mois avant l'entrée à l'école.

A partir de ce moment-là, les puéricultrices, en collaboration avec les parents, expliquent à l'enfant qu'il a grandi et qu'il est prêt à quitter La Ribambelle pour découvrir l'école. Cette explication est bien entendu partagée avec les autres enfants pour qu'ils puissent aussi anticiper le départ de leur camarade.

3. NOTRE OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT ET LA RELATION AVEC LES PARENTS

Nous souhaitons offrir à l'enfant et ses parents un accueil de qualité qui permette à chacun de se sentir en confiance. Pour cela, il est important d'apprendre à se connaître en aménageant des moments d'échange spécifiques.

Parce que l'enfant a d'abord besoin d'être bien avec lui-même avant de pouvoir être bien en relation avec les autres, l'équipe souhaite respecter et accompagner activement chaque enfant dans l'élaboration de son identité, en l'aidant à prendre conscience de son corps et de ses émotions.

Nous souhaitons également poursuivre le travail entamé les précédentes années sur le partenariat avec les parents. Il nous semble essentiel pour l'épanouissement des enfants de favoriser la continuité entre leurs deux milieux de vie : la maison et le milieu d'accueil. Outre la familiarisation où se nouent les premiers liens avec les parents, l'équipe veut se donner les moyens d'entretenir et d'améliorer le lien de confiance tout au long du parcours de l'enfant à La Ribambelle.

Pour atteindre cet objectif, nous souhaitons développer des outils concrets nous permettant d'améliorer la relation et le partenariat avec les parents, par exemple par la mise à disposition d'une boîte à idées ou d'un formulaire de satisfaction. Nous avons également le souhait de favoriser les interactions entre les parents, en organisant des moments d'échanges.

Ces différents objectifs sont une priorité pour toute l'équipe qui s'engage pour les années à venir à les développer, à les affiner et à les remettre régulièrement au cœur de leur réflexion afin de les améliorer constamment.

